

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Султыговой Ромины Магометовны «Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6-10 лет как средство повышения нравственной воспитанности младших школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследуемой проблемы духовно-нравственного воспитания детей на традиционно-культурном опыте обосновывается многими факторами, прежде всего определенным в российском образовании курсом на формирование духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения и увеличивающейся в современном обществе нравственной поляризации. В этой связи особую значимость приобретает работа по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в общеобразовательных учреждениях, где в настоящее время ведется поиск вариантов совершенствования системы воспитания школьников. Большая роль в формировании основ духовно-нравственного воспитания учащихся принадлежит начальной школе, поскольку в младшем школьном возрасте происходит социализация ребенка, расширение круга его общения, когда требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми нравственными ценностями.

Приоритетность и целесообразность использования традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей продиктована основополагающими документами в сфере воспитания в современной школе, предусматривающими воспитание личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов России, их исторических и национально-культурных традиций; привития детям идею осознанного принятия традиций и духовных ценностей народа.

Актуальным настоящее исследование представляется также в связи с необходимостью разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния воспитательной работы в начальной школе, а именно: социальное, выражающееся в необходимости развития

высоконравственной личности как приоритетной задачи Российской Федерации в области воспитания детей и низкими показателями их нравственной воспитанности; теоретико-методологическое, состоящее в рекомендации ФГОС начального общего образования и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года использовать традиционно-культурный опыт воспитания в образовательных организациях и недостаточной методологической разработанностью этого вопроса; прикладное, связанное с актуальностью исследования опыта духовно-нравственного воспитания детей в традиционных обществах и его интеграцию в начальную школу.

Весьма корректно сформулирована гипотеза исследования о том, что процесс повышения уровня нравственной воспитанности детей 6-10 лет будет результативным, если средством его достижения выступит традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей; приоритетными подходами к исследованию этого феномена будут системно-генетический, возрастной и интегративный, принцип культуросообразности воспитания; будут определены структурные компоненты содержания такого опыта для их переосмысления и интеграции в начальное общее образование и создана воспитательная технология, интегрирующая в начальное общее образование структурные компоненты содержания такого опыта. Сформулированная гипотеза соотносится с указанными выше противоречиями.

Тщательно проведенный анализ состояния исследуемого вопроса в теории и практике начального общего образования позволил диссертанту сформулировать основные элементы научного аппарата исследования – противоречие, проблему, объект, предмет и другие составные части, представленные во введении.

Структура диссертации, состоящая из введения, трех глав, заключения и библиографического списка использованной литературы, который насчитывает 204 позиции, соответствует решению поставленных в работе исследовательских задач. К тексту прилагается 6 приложений.

Введение соответствует всем требованиям подобного элемента структуры научного исследования, в нем представлены: обоснование актуальности диссертационной темы, определения объекта и предмета исследования, его цели и задачи, методы исследования, методологические и теоретические основы исследования, его научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретико-методологическое обоснование исследования традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет» проведен анализ многочисленных источников, отражающих практический опыт по формированию духовно-нравственной воспитанности младших школьников; на основании научных исследований и фактологического материала дана оценка духовно-нравственного состояния детей младшего школьного возраста.

Автор скрупулезно рассматривает феноменологию традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей и методологию его исследования. Методологическое обоснование исследования осуществлено на философском, общенаучном, конкретно-научном, методическом/технологическом уровнях. Обоснована перспективность использования традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет знания для его интеграции в начальное общее образование.

Вторая глава «Сферы проявления и источники традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет» является логическим продолжением первой главы. В ней рассмотрена роль семьи и общества в кумулировании традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет, выполнен системно-генетический анализ опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в традиционных культурах многих народов России, определены источники такого опыта (исторические неписанные нормы традиционной морали, религиозные заповеди, притчи,

обряды и другое. Даны результаты анализа семьи как сферы проявления опыта духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

Особую ценность исследования составляет, на наш взгляд, проведенный в нем анализ образовательных программ по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» и учебников по основам религиозных культур, который позволил диссертанту выявить в них некоторые погрешности, а также рекомендации о целесообразности создания отечественного научно-публицистического журнала по преподаванию указанного предмета, издании справочных и учебно-методических пособий, направленных на оказание методической помощи преподавателям основ религии в начальной школе.

Отдельно следует выделить выполненный в рамках исследования анализ языковых средств в выражении духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в российских традиционных культурах, позволивший разработать идею развития у младших школьников традиционных языковых способов выражения духовно-нравственных намерений, речевого поведения, литературных компетенций в области моральных субъектных связей и отношений.

В этой же главе исследована роль труда в духовно-нравственном воспитании детей 6–10 лет в российских традиционных культурах, отражены его системные характеристики и воспитательный инструментарий, рекомендуемый для использования начальной школой.

В третьей главе «Проектирование интеграции традиционно-культурного опыта духовно-нравственного воспитания детей 6–10 лет в начальное общее образование» представлена спроектированная в рамках исследования Традиционно-культурная технология духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, ее классификационные признаки, методологические характеристики, видовая дифференциация, особенности, технологические основы, этапы технологического процесса, методика и прогнозируемый результат.

Сформулирован результат технологического воспитания младших школьников – достижение начального уровня нравственной воспитанности,

проявляющегося в способности младшего школьника оценивать свои поступки. Верификация представленной технологии производилась экспериментально. Ценным с практической точки зрения представляется комплекс воспитательных мероприятий и общественно-полезных действий, реализованных в рамках технологии и получивших подтверждение своей эффективности на контрольном этапе, по результатам которого подтверждено превышение результатов в экспериментальной группе над контрольной с опережением в подавляющем большинстве (8 из 11) диагностических срезах.

Таким образом, грамотно и корректно проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу об эффективности процесса нравственного воспитания детей 6-10 при обеспечении ряда условий, предусмотренных в разработанной диссертантом и экспериментально реализованной Традиционно-культурной технологии духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста, что подтверждает перспективу ее интеграции в начальное общее образование. Более того, данная технология является универсальной в отношении всех видов образовательных организаций начального общего образования, что усиливает практическое значение диссертационной работы.

Ценным для педагогической теории и практики можно считать выявленные соискателем критерии и показатели оценки уровней сформированности духовно-нравственных идеалов у детей младшего школьного возраста.

В заключении автором лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы и перспективные направления дальнейшего исследования. Следует признать, что выводы обоснованы, логично вытекают из текста диссертационной работы и коррелируют с общими тенденциями современной научной мысли, посвященной духовно-нравственному воспитанию детей младшего школьного возраста.

Следует отметить, что текст диссертации четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все

излагаемые позиции автором хорошо аргументированы. Автореферат соответствует содержанию диссертации и достаточно точно отражает основные положения и выводы, полученные соискателем по результатам исследования.

Положительно оценивая диссертационное исследование Султыговой Р.М., считаю необходимым высказать следующие замечания и пожелания:

- критерии оценки уровня нравственной воспитанности детей 6-10 лет описаны неконкретно и теряются в тексте диссертации;

- методы исследования не отражают проводимых автором процедур экспериментальной части исследования, обследования детей экспериментальной группы, конкретных диагностических методик. В свою очередь, перечисленные во введении методы исследования не находят конкретного описания в экспериментальной части работы;

- в работе встречаются некоторые разночтения. Так, например, возраст ребенка 6-10 лет в работе выносится в название, характеризуется с позиции этнологии, психологии, этнопедагогики в отдельном параграфе 1.3, но в названии и описании авторской технологии речь идет о младшем школьнике. Думается, что более конкретное соотнесение и наименование в тексте работы описываемого возрастного периода придало бы ясность и упростило восприятие текста.

Указанные замечания и предложения носят дискуссионный характер, не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают научной значимости проведенного исследования.

Основные результаты диссертационного исследования опубликованы в монографиях и научных изданиях, в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, внесенных в Перечень журналов и изданий, утвержденных Высшей аттестационной комиссией.

Все указанное позволяет считать, что диссертационная работа Султыговой Ромины Магоматовны «Традиционно-культурный опыт духовно-нравственного воспитания детей 6-10 лет как средство повышения

нравственной воспитанности младших школьников» является самостоятельно выполненной и оригинальной научной работой, соответствующей требованиям, изложенным в п.п.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а его автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры педагогики

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

Дата 05.05.2022

Ильинская И.П.

Контактные данные:

Россия,

308015, г. Белгород, ул. Победы, 85,

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)

Тел: (4722) 30-12-11

Факс: (4722) 30-10-12, (4722) 30-12-13

Электр. адрес: info@bsu.edu.ru

Сайт организации: www.bsuedu.ru

